



Collège Sévigné
fondé en 1880
*Enseignement supérieur privé libre
Centre de formation des enseignants*

Diplôme d'Établissement
d'enseignement supérieur

FORMATION À DISTANCE

DEVENIR
ENSEIGNANT

ÉDUCATION PLURILINGUE

International
Secondaire
Primaire
Polyvalence
Accompagnement
Qualification

 dans un établissement primaire

dans un établissement secondaire 

À qui s'adresse ce Diplôme d'Établissement ?

Aux établissements français et/ou francophones à l'étranger

Les établissements scolaires à l'étranger ont besoin d'enseignants francophones qualifiés et polyvalents capables d'enseigner à un public qui n'est pas forcément francophone.

Les détachements depuis la métropole sont de plus en plus difficiles à obtenir et il est parfois nécessaire de recourir à d'autres voies que les concours de l'enseignement pour assurer la formation initiale et continue des personnels enseignants.

Aux établissements en France souhaitant développer un enseignement en contexte multilingue dans le primaire et le secondaire

En France, l'intérêt de la communauté éducative pour les enseignements bilingues et, d'une manière générale, pour la diversité culturelle va croissant.

Aux enseignants en poste souhaitant développer leurs compétences

Le candidat au diplôme est francophone et est déjà en poste à l'étranger ou en France ; il souhaite étendre ses compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques (devenir bivalent dans le secondaire ou enseigner à la fois au primaire et dans le secondaire, connaître la pédagogie CLIL/EMILE et se préparer à enseigner à l'étranger).

À ceux qui souhaitent obtenir un poste d'enseignant

Le candidat est francophone, il a déjà effectué une deuxième année de licence (ou BAC +2) au minimum et n'est pas enseignant mais souhaite le devenir, en France ou à l'étranger.

Aux personnes souhaitant acquérir des compétences professionnelles

En France comme à l'étranger, la période actuelle nous montre l'importance du suivi pédagogique des élèves. Les certificats de formation adossés au Diplôme s'adressent aux personnes qui souhaitent développer des compétences dans le parascolaire : enseignement sur des plateformes de formation, cours particuliers, suivi d'élève, aide aux devoirs...

Ce D.E. offre aux enseignants francophones une formation qualifiante qui permet de comprendre les mécanismes d'apprentissage des élèves en contexte international, de découvrir le système éducatif des autres cultures et de connaître les procédures didactiques à mettre en œuvre dans les classes.

Porté par une équipe pédagogique issue du Collège Sévigné, ce D.E. cherche à développer les compétences disciplinaires des candidats (polyvalence dans le secondaire ou entre le secondaire et le primaire), leur culture pédagogique et leur savoir-faire didactique tout en les formant aux problématiques spécifiques de l'enseignement en milieu multiculturel.

***Pour certaines disciplines, des tests d'évaluation sont indispensables avant le début de la formation.
Niveau demandé à l'entrée de la formation : 2^{ème} année de licence / BAC +2 au minimum
(validation des acquis de l'expérience possible).***

Les établissements partenaires et les équipes pédagogiques

Le Collège Sévigné : un savoir-faire séculaire dans la formation des enseignants

Le Collège Sévigné est un établissement original dans le paysage français. Fondé pour promouvoir l'éducation des jeunes filles, il a proposé, dès 1883, un enseignement supérieur destiné à la formation des enseignants (jardinières d'enfants) et à la préparation aux concours (Agrégation, Ecoles Normales Supérieures). Aujourd'hui, il prépare aux concours de l'enseignement : aux agrégations (internes/externes) de Lettres, d'Histoire, d'Espagnol, d'Anglais, de Philosophie, de Mathématiques, aux CAPES internes et externes dans les mêmes disciplines. Depuis plus de 60 ans, il propose, parallèlement aux cours en présentiel, un enseignement à distance avec des fascicules entièrement rédigés, un accompagnement personnalisé, des séances filmées (synchrones et asynchrones), des classes numériques avec des répétiteurs (méthodologie, exercices). Son environnement numérique Moodle permet des formes d'enseignement adaptées aux nouvelles exigences de l'enseignement à distance.

L'ambition de l'établissement a toujours résidé dans l'excellence de la transmission des savoirs disciplinaires. Aujourd'hui, plus d'un lauréat sur quatre à l'agrégation interne de Lettres est formé chaque année par Sévigné. Sa connaissance précise du monde de l'enseignement, de ses mutations, de ses nouveaux besoins, en fait une institution incontournable dans la formation des enseignants en France. Elle sait les accompagner dans l'évolution de leur carrière, en proposant, au-delà de la préparation aux concours, une formation aux certifications complémentaires, à la rédaction de dossiers RAEP (capes interne), un suivi après le concours (stages, séminaires, orientation vers la recherche). Son équipe pédagogique est aujourd'hui constituée d'une centaine de membres - enseignants-chercheurs, enseignants des classes préparatoires ou du secondaire, formateurs dans les ESPE - soucieux de transmettre des savoirs et des savoir-faire précis et adaptés.

Un enseignement bilingue au primaire et dans le secondaire

Entité originale, le Collège Sévigné n'a cessé d'innover et d'expérimenter de nouvelles formes de transmission pédagogique dans ses établissements primaire et secondaire. L'enseignement bilingue fait en particulier partie de ses priorités, au primaire et dans le secondaire. Depuis septembre 2016, l'enseignement au primaire à Sévigné est devenu entièrement bilingue, assuré par une équipe expérimentée, composée d'enseignants anglophones (*native speakers*) et francophones. Le secondaire propose aussi un parcours bilingue et l'établissement a été homologué pour présenter ses élèves à l'OIB.

L'ambition de la formation

Proposer :

- des cours adaptés aux situations concrètes de chaque candidat,
- une approche globale et efficace de la didactique des disciplines,
- une remise à niveau disciplinaire ciblée et exigeante,
- un accompagnement individualisé.

Organisation de la formation

Entre 275 et 350 heures* de formation réparties sur quatre modules appelés Unités d'Enseignement (U.E.)

L'essentiel des cours est dispensé en français.

- U.E. 1 « **Pédagogie générale 1er et 2nd degrés** » (50 h) : connaissance des textes de référence, initiation à la pédagogie de projet et de groupe, réflexion sur les pratiques inclusives, sur l'évaluation, préparation de classe adaptée à la diversité des publics, apport des neurosciences.
- U.E. 2 « **Polyvalence au primaire** » (150 h) : connaissance des programmes, approfondissement disciplinaire, didactique des disciplines, analyse de situations, polyvalence et transversalité.
- U.E. 3 « **Bivalence dans le secondaire** » (150 h) : le candidat choisit deux disciplines ; connaissance des programmes, approfondissement disciplinaire, didactique propre à la discipline, analyse de situations.
- U.E. 4 « **Éducation plurilingue** » (75 h) : FLE et Français langue de scolarisation (FLSco) ; théorie et didactique du plurilinguisme (*translanguaging*, CLIL/EMILE...) ; connaissance de la spécificité des établissements internationaux, adaptation au contexte local, travail en équipe.

Chaque candidat a le choix entre trois parcours pour obtenir le diplôme d'établissement d'enseignement supérieur :

Parcours 1 :

DE « Enseigner en contexte plurilingue au primaire » (U.E. 1 + U.E. 2 + U.E. 4)

Parcours 2 :

DE « Enseigner en contexte plurilingue – bivalence premier et second degrés »
(U.E. 1 + U.E.2 + U.E. 3/une seule discipline + U.E. 4)

Parcours 3 :

DE « Enseigner en contexte plurilingue – bivalence dans le secondaire » (U.E. 1 + U.E. 3 + U.E. 4)

Prérequis pour toutes les Unités d'Enseignement :

Bonne maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit.

Un niveau de deuxième année de licence est souhaité pour s'inscrire à l'ensemble de la formation. Certains choix de formation (disciplines scientifiques dans le secondaire, par exemple) nécessitent en outre de passer un test de vérification des connaissances.

Les plus de la formation

- Un diagnostic de départ pour chaque candidat
- Un accompagnement disciplinaire qualifiant (exercices, cours de remise à niveau, méthodologie)
- Des conférenciers de haut niveau
- Un accompagnement personnalisé
- Une plateforme numérique avec des rendez-vous réguliers avec les formateurs
- Un certificat attestant du niveau disciplinaire atteint par le candidat en fin de parcours

* Ces chiffres indiquent l'équivalent du nombre d'heures de cours en présentiel

U.E. 1 : PEDAGOGIE GENERALE (PREMIER ET SECOND DEGRÉS) - 50 h

COURS	EVALUATION	MODALITES D'ENSEIGNEMENT
<p>LES GRANDES QUESTIONS LIÉES À L'ENSEIGNEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La notion de coéducation et les relations aux familles • La lutte contre les discriminations • L'évaluation • L'autorité • L'échec scolaire et le décrochage • La philosophie de l'éducation (le pari de l'éducabilité) • Les difficultés à lire et écrire dans le contexte allophone • Les comportements «dys-» : repérer, comprendre • L'apport des neurosciences • Adopter des pratiques inclusives • Deep Learning • Les interactions entre enseignants et apprenants (exposé monologal / exposé dialogique) • Formats de communication et apprentissages 	<p>Analyse d'un support textuel</p> <p style="text-align: center;"><i>Écrit et/ou Oral</i></p>	<p>Cours rédigés par les formateurs (en ligne)</p> <p>Cours vidéo</p> <p>Tutorat en visioconférence</p> <p>Tutorat Wiki</p> <p>Forum</p>

U.E. 2 : POLYVALENCE AU PRIMAIRE - 150 h

COURS	EVALUATION	MODALITES D'ENSEIGNEMENT
SCIENCES Connaissance des programmes Didactique de la discipline Le langage scientifique	Analyse d'une situation d'apprentissage : connaissances disciplinaires et transposition didactique <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés par les formateurs (en ligne) Cours vidéo Tutorat en visioconférence Exercices collaboratifs Wiki
FRANÇAIS Connaissance des programmes et de la didactique : <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage de la langue (lire, écrire) Construire une séance de grammaire et de vocabulaire Analyser des travaux d'élèves Lire un album de jeunesse L'acquisition du langage en maternelle : interactions maître-élève Connaissances disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> Les genres littéraires à l'école primaire Grammaire et lexique 	Ecrit de deux pages déposé sur la plateforme Analyse d'un support textuel et réflexion didactique sur son enseignement <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés : Remise à niveau théorique et disciplinaire : <ul style="list-style-type: none"> grammaire vocabulaire genres littéraires méthodes de lecture Supports vidéo : présentation d'albums de jeunesse Exercices collaboratifs Wiki en ligne Classe numérique (visioconférence) : échange entre les candidats et le formateur
MATHEMATIQUES Connaissance des programmes et de la didactique : <ul style="list-style-type: none"> Construire une séquence d'enseignement Analyser des travaux d'élèves Connaissances disciplinaires : <ul style="list-style-type: none"> Le langage mathématique La résolution de problèmes La gestion de données Nombres et calcul Géométrie Grandeur mesure 	Analyse d'une situation d'apprentissage : connaissances disciplinaires et transposition didactique <i>Écrit + Oral</i>	Supports écrits : Cours de remise à niveau + exercices à rendre Cours vidéo : présentation de séances et/ou de séquences Exercices collaboratifs Wiki (la résolution de problèmes) Classe numérique (visioconférence) : échange entre les candidats et le formateur
HISTOIRE-GEOGRAPHIE Connaissance des programmes et de la didactique Connaissance disciplinaire	Analyse d'une situation d'apprentissage : connaissances disciplinaires et transposition didactique <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés : Remise à niveau (chronologie, initiation à l'épistémologie de la discipline, cartographie) Analyse de documents (cartes, textes, images) Classe numérique : échange entre les candidats et le formateur Forum

<p>ARTS VISUELS <i>Didactique de la discipline</i> <i>Le langage par l'image et l'art en général</i> <i>Histoire de l'art</i></p>	<p>Analyse d'une situation d'apprentissage : connaissances disciplinaires et transposition didactique</p> <p style="text-align: center;"><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>Tutoriels vidéo : Histoire de l'art Analyse de productions plastiques Comment développer la création artistique chez les élèves ?</p> <p>Classe numérique : échanges entre le formateur et les candidats</p> <p>Forum</p>
<p>MODULE MATERNELLE <i>Connaissance des programmes et de la didactique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grands domaines de l'école maternelle • La posture du maître 	<p>Evaluer la restitution d'un dialogue d'un maître avec ses élèves</p> <p style="text-align: center;"><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>Cours rédigé en ligne</p> <p>Cours vidéo : analyses de situations</p> <p>Classe numérique : échanges entre le formateur et les candidats</p> <p>Forum</p>

U.E. 3 : BIVALENCE DANS LE SECONDAIRE – 150 h

Le candidat peut choisir jusqu'à deux disciplines.

COURS	EVALUATION	MODALITES D'ENSEIGNEMENT
FRANÇAIS <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des programmes • Les grands genres (poésie, théâtre, roman), l'argumentation (textes d'idées) • Les mouvements littéraires • Grammaire moderne et lexique • Compétences didactiques : lire, dire, écrire 	Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés disponibles en ligne (avec exercices) : <ul style="list-style-type: none"> • Histoire des genres littéraires • Méthodologie de l'explication • Grammaire • Dossiers de didactique Cours vidéos : construire une séquence en Français Exercices collaboratifs Wiki Classe numérique : échanges entre le formateur et les candidats Forum
PHILOSOPHIE Connaissance des programmes et de la didactique Connaissance disciplinaire <ul style="list-style-type: none"> • Histoire de la philosophie • Les grandes questions philosophiques • L'analyse de texte 	Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés disponibles en ligne (avec exercices) : <ul style="list-style-type: none"> • Histoire des grands courants philosophiques • Méthodologie de l'explication d'un texte philosophique • Méthodologie de la composition • Dossiers de didactique Cours vidéos : construire une séquence en Philosophie Exercices collaboratifs Wiki Classe numérique : échanges entre le formateur et les candidats Forum
SCIENCES ET VIE DE LA TERRE <i>prérequis nécessaires</i> <i>avec test de sélection niveau seconde</i> Connaissance des programmes et de la didactique Connaissance disciplinaire	Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés disponibles en ligne (avec exercices) : Remise à niveau : biologie, géologie. Cours vidéos : construire une séquence en SVT Exercices collaboratifs Wiki Classe numérique : échanges entre le formateur et les candidats Forum
MATHEMATIQUES <i>prérequis nécessaires</i> <i>avec test de sélection niveau seconde</i> Connaissance des programmes et de la didactique Connaissance disciplinaire	Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement <i>Écrit + Oral</i>	Cours rédigés disponibles en ligne (avec exercices) : Remise à niveau : algèbre, géométrie, probabilités, fonctions, arithmétique, numérique Cours vidéos : construire une séquence en Mathématiques Exercices collaboratifs Wiki Classe numérique : séances de tutorat (échanges entre le formateur et les candidats) Forum

<p>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</p> <p>Connaissance des programmes et de la didactique</p> <p>Connaissance disciplinaire</p>	<p>Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement</p> <p><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>Cours rédigés disponibles en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remise à niveau sur les questions au programme du secondaire • Épistémologie de l'Histoire et de la Géographie • Cartographie <p>Cours vidéos : construire une séquence en Histoire-Géographie</p> <p>Exercices collaboratifs Wiki</p> <p>Classe numérique : séances de tutorat (échanges entre le formateur et les candidats)</p> <p>Forum</p>
<p>ARTS PLASTIQUES</p> <p>Didactique de la discipline</p> <p>Le langage par l'image et l'art en général</p> <p>Histoire de l'art</p>	<p>Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement</p> <p><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>(cours en Français ou en anglais)</p> <p>Cours rédigés disponibles en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autour des grandes notions essentielles en Histoire des Arts <p>Cours vidéos : construire une séquence en Arts plastiques</p> <p>Exercices collaboratifs Wiki</p> <p>Classe numérique : séances de tutorat (échanges entre le formateur et les candidats)</p> <p>Forum</p>
<p>SCIENCES-PHYSIQUES ET CHIMIE</p> <p><i>prérequis nécessaires avec test de sélection niveau seconde</i></p> <p>Connaissance des programmes et de la didactique</p> <p>Connaissance disciplinaire</p>	<p>Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement</p> <p><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>Cours rédigés disponibles en ligne (avec exercices) :</p> <p>Remise à niveau : physique, chimie.</p> <p>Cours vidéos : construire une séquence en Sciences</p> <p>Exercices collaboratifs Wiki</p> <p>Classe numérique : séances de tutorat (échanges entre le formateur et les candidats)</p> <p>Forum</p>
<p>TECHNOLOGIE</p> <p>Connaissance des programmes et de la didactique</p> <p>Co-enseignement</p> <p>Connaissance disciplinaire</p>	<p>Analyse disciplinaire et didactique d'un support d'enseignement</p> <p><i>Écrit + Oral</i></p>	<p>Cours rédigés disponibles en ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autour des grandes notions des programmes du secondaire <p>Cours vidéos : construire une séquence en technologie</p> <p>Exercices collaboratifs Wiki</p> <p>Classe numérique : séances de tutorat (échanges entre le formateur et les candidats)</p> <p>Forum</p>

U.E. 4 : ÉDUCATION PLURILINGUE - 75 h

COURS	EVALUATION	MODALITES D'ENSEIGNEMENT
FLE et FL-sco <ul style="list-style-type: none"> Travailler le français avec des élèves en contexte allophone Le rôle de la langue de scolarisation dans la construction et l'utilisation des connaissances (conventions, langue académique, <i>littératie</i> spécifique aux matières) 	Test d'évaluation (compétences FLE) Dossier d'analyse à rendre	Documents de cadrage (cours écrits, tutoriels vidéo) Suivi à distance : forum, visioconférences Exercices en ligne
Plurilinguisme et interculturalité : <ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de la biographie langagière de l'élève Plurilinguisme et <i>translanguaging</i> Multilinguisme / plurilinguisme Intercompréhension des langues Construction de projets pédagogiques plurilingues et pluriculturels 	Dossier à rendre Travaux collaboratifs <i>Écrit + Oral</i>	Documents de cadrage (cours écrits, tutoriels vidéo) Suivi à distance : forum, visioconférences
Didactique du plurilinguisme : <ul style="list-style-type: none"> Immersion et pédagogie CLIL (Content and Language Integrated Learning) /EMILE <i>Language acquisition</i> 	Dossier à rendre Travaux collaboratifs <i>Écrit + Oral</i>	Documents de cadrage (cours écrits, tutoriels vidéo) Suivi à distance : forum, visioconférences
S'adapter aux situations concrètes d'enseignement : <ol style="list-style-type: none"> Construire un projet polyvalent adapté : <ul style="list-style-type: none"> Etre capable de décliner didactiquement ses savoirs en situation d'apprentissage adaptée au public scolaire plurilingue Travailler en établissement plurilingue : <ul style="list-style-type: none"> Collaboration entre enseignants francophones et non francophones Connaissance des différents systèmes d'éducation Spécificité des établissements internationaux : <ul style="list-style-type: none"> - relation avec les parents - politique d'évaluation - organisation/communication Innovation pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter, en français, un dossier écrit qui pourra être la trame d'une séquence ou la description d'un projet pédagogique à caractère international Choisir un aspect, un point de vue particulier et le détailler Analyser ce qui a fonctionné ou non Pistes de remédiation et approfondissement possible 9 pages maximum, 5 pages minimum En annexe : exemples de productions d'activité d'élève ou tout autre visuel (capture d'écran, photos etc.). Dans le cadre de la mise en place de la séquence, le dossier inclura des traces de travaux d'élèves. <i>Écrit + Oral</i>	Documents de cadrage (cours écrits, tutoriels vidéo) Suivi à distance : forum, visioconférences

Quel coût pour un D. E. « Enseigner en contexte plurilingue » ?

Parcours 1 - DE « Enseigner en contexte plurilingue au primaire » :

U.E. 1 (pédagogie générale) - U.E. 2 (Primaire) - U.E. 4 (contexte plurilingue) : **3100 €**

Parcours 2 - DE « Enseigner en contexte plurilingue – bivalence premier et second degrés » :

U.E. 1 (pédagogie générale) - U.E. 2 (primaire) - U.E. 3 (secondaire/une seule discipline) - U.E. 4 (contexte plurilingue) : **3900 €**

Parcours 3 - DE « Enseigner en contexte plurilingue – bivalence dans le secondaire » :

U.E. 1 (pédagogie générale) - U.E. 3 (Secondaire bivalent) - U.E. 4 (contexte plurilingue) : **3100 €**

Chacun de ces trois parcours permet l'obtention d'un diplôme universitaire.

L'accès aux modules de formation dans le cadre d'un parcours individualisé est possible dès le niveau baccalauréat. Chaque Unité d'Enseignement (U.E) est validée par **un certificat de formation** (avec un référentiel de compétences).

Le Collège Sévigné propose des tarifs spécifiques si le candidat choisit un parcours personnalisé :

- U.E 1 : Les grandes questions liées à l'enseignement 765 €
- U.E 2 : Polyvalence a primaire 1040 €
- U.E 3 : Une discipline dans le parcours secondaire 765 €
- U.E 4 : Éducation plurilingue 1040 €

Formation accessible à partir de Septembre

Inscriptions ouvertes à partir d'avril

Formulaire à remplir en se connectant sur notre site www.collegesevigne.fr.

La commission d'admission décide de l'entrée en formation des demandeurs.

La coordination du projet



Soizic Charpentier

IA IPR Établissements et vie scolaire
Directrice générale du Collège Sévigné



Jean-Pierre de Giorgio

Directeur général adjoint du Collège Sévigné
Directeur du département d'enseignement supérieur,
Maître de conférences



Patrick Haluska

Enseignant au Collège Sévigné (capes et agrégation de lettres)
Responsable de l'agrégation interne de lettres à l'INESPÉ de l'université d'Amiens
Responsable parcours Diplôme d'établissement d'enseignement supérieur
Formateur des enseignants du primaire et du secondaire à l'INESPÉ de l'université d'Amiens

