

Bien démarrer sa prise de poste

Une formation hybride, pour vous accompagner lors de votre première année d'enseignement

PRESENTATION DE LA FORMATION

Ce parcours de formation a pour but de vous accompagner au cours de votre première année en qualité d'enseignant. Vous êtes maître délégué auxiliaire, stagiaire de l'éducation nationale ou employé sous contrat privé dans un établissement du premier ou du second degré. Vous allez prendre en charge une ou plusieurs classes mais avez encore peu d'expérience dans le domaine de la transmission de connaissances et de compétences dans un cadre scolaire (primaire, secondaire). Cette formation s'emploie à vous donner des clés qui vous aideront à bien démarrer votre année. Il s'agit avant tout de vous permettre de comprendre comment construire votre posture professionnelle face aux élèves, mais aussi face aux familles, face aux collègues et à la direction, comment former les autres et continuer à envisager de se former soi-même.

Notre approche est **concrète**, elle s'appuie sur **des analyses de cas** et vise à vous **accompagner sur le terrain**. Elle est animée par des formateurs expérimentés : proviseurs, inspecteurs, enseignants. On s'intéresse en particulier aux aspects suivants :

- L'environnement professionnel dans lequel vous entrez : l'établissement scolaire, ses services, ses rythmes, ses attentes. Comment s'engager au sein de la vie de l'établissement ? A quels aspects du métier dois-je m'attendre en dehors des heures de cours (préparation des cours, préparation des documents pédagogiques, des voyages et sorties, rédaction des bulletins, participation aux réunions, aux conseils de classes) ? Comment m'organiser pour répondre à ces attentes ?
- Les enjeux sociaux de l'éducation : les familles, leurs attentes potentielles, la communication avec elles, les problématiques sociales de l'éducation. Quelle place dois-je accorder à la communication avec les familles ?
- Les enjeux réglementaires : on enseigne dans un cadre défini, avec des attentes ministérielles, des textes réglementaires qu'il faut connaître, des programmes définis. Où puis-je trouver ces textes ? Comment me les approprier ?
- Les enjeux de carrière : les enseignants ont des statuts très différents les uns des autres ; pour évoluer dans la carrière, il convient de bien connaître les différentes modalités, les nécessités de formation. Comment me préparer à passer des concours ou à obtenir de nouveaux diplômes pour consolider mes connaissances ?
- Les enjeux pédagogiques : comment prendre en main ma classe ? comment me positionner face aux élèves et avoir une posture d'autorité qui corresponde à ma personnalité ? Comment organiser le transfert de connaissances et de compétences avec mes élèves, de manière

efficace et satisfaisante (classe inversée, travail en îlots, cours magistral, recherche documentaire en autonomie, utilisation du numérique etc.) ?

- Les enjeux didactiques : comment préparer mes cours ? qu'est-ce qu'une séquence bien construite ? Comment adapter ma séance au niveau réel de mes élèves et à leurs possibilités ?
- Les enjeux de l'évaluation : vous serez formés à la docimologie. Evaluer un élève n'est pas anodin. Certains devoirs comportent des biais : à quelles conditions l'évaluation concourt-elle à la bonne formation d'un élève ?

TYPE de formation

Hybride (en ligne et en présentiel, synchrone, avec des visioconférences, et asynchrone, avec des documents en ligne).

LIEU de formation

Paris (site du Collège Sévigné) ou en ligne depuis n'importe où dans le monde (plateforme Sévigné Moodle)

OBJECTIFS

- entrer dans une dynamique de formation et d'appropriation des compétences de métier
- apprendre à se positionner face aux élèves, aux familles, aux collègues
- perfectionner ses compétences numériques
- construire une séquence, une séance, collaborer avec ses collègues
- construire son identité professionnelle

DATES DE LA FORMATION

De septembre à mai, avec des sessions en présentiel et des rendez-vous en ligne, synchrones et asynchrones. Les inscriptions sont possibles jusqu'à fin novembre.

MODALITES

- Un suivi individuel (entretien, une visite en classe) et collectif (séances de regroupement) avec des rendez-vous pour effectuer des retours d'expérience (on identifie avec son tuteur les moments délicats : entrée en classe, mise au travail, organisation, relations avec l'établissement, respect du calendrier)

- Des conférences chaque mois sur les sujets concrets qui vous permettront de mieux comprendre votre environnement de travail
- Des documents en ligne pour repérer facilement les sources identifiées (Eduscol, sites académiques...)
- Des exercices d'entraînement simples pour analyser des situations, mémoriser les points importants de votre formation

COÛT DE LA FORMATION

980 euros

RESPONSABLES DE LA FORMATION

Astrid Quillien et Mark Wallace

CONTACT

secretariat.sup@collegesevigne.fr

01.53.19.07.48

<http://www.collegesevigne.fr/>

Programme général

Rencontre 1 : 02/09-03h00 : « Je démarre l'année scolaire en toute sérénité ».

Objectifs :

- Recueillir les données aidantes
- Adopter la bonne posture d'accueil
- Maîtriser son message et son image d'enseignant
- Savoir se positionner en tant que nouveau professeur
- Formaliser une stratégie de présentation pédagogique de l'année

Rencontre 2 (9 septembre, en ligne, synchrone et asynchrone) : Retour d'expérience 1 (« Comment s'est passée ma première semaine ? »)

Rencontre 3 (23 septembre, en ligne, synchrone) : Retour d'expérience 2 (« A quels problèmes suis-je confronté au cours de ce premier mois ? »)

Rencontre 4 (début octobre, en ligne, synchrone) : Pratiques et activités pédagogiques (« Quels sont dispositifs pédagogiques efficaces à ma disposition pour tenir ma classe : la pédagogie différenciée, le travail en îlots, la classe inversée etc. : 3h)

Rencontre 5 (novembre, en ligne, synchrone) : évaluation et notation, conseils de classe (2h) (« Qu'est-ce qu'évaluer ? Quels sont les différents types d'évaluation, pour quel objectif pédagogique ? »)

> les évaluations diagnostiques et formatives

> les évaluations sommatives : notes, compétences, coefficients, notion de "tâche finale".

Rencontre 6 (décembre, en ligne synchrone et asynchrone) : la différenciation (2h)

(« Que faire quand mes élèves ont des niveaux disparates ? »)

Rencontre 7 (janvier, en ligne, synchrone et asynchrone) : pratiques inclusives et innovantes (3h)

> les pratiques socialement inclusives (lutte contre l'échec scolaire et le décrochage, les discriminations, LGBTphobie, racisme, antisémitisme ...)

> les pratiques visant à repérer, comprendre et inclure les comportements dys-, les handicaps

> l'apport des neurosciences pour faire évoluer les pratiques et la relation à l'élève

Rencontre 8 (février) : L'enseignant dans son établissement et la co-éducation (« Sur qui puis-je m'appuyer dans l'exercice de mon métier ? avec qui collaborer ? »)

> l'enseignant dans son établissement

> la relation enseignant-élève, ses contours et ses limites, quelle autorité ? Gérer pressions, insultes etc.

En ligne tout au long de l'année, pour favoriser votre auto-formation : documents, capsules podcasts, quizz auto-évaluatifs